

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA

Snies: 52709



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Plan de estudios

Periodo I

- **Nivelatorio neurociencia:**
Seminario: fundamentos biológicos de la actividad cognoscitiva y comportamental.
- **Integración neuropsicopedagógica:**
Seminario: desarrollo cognitivo: abordaje neuropsicológico y psicopedagógico.
- **Alteraciones de procesos cognitivos – comportamentales:**
Seminario: introducción a la neuropsicopatología.
Seminario: alteraciones de la comunicación y del aprendizaje.
- **Evaluación neuropsicopedagógica:**
Seminario: evaluación neuropsicopedagógica I.
Seminario: evaluación neuropsicopedagógica II.

Periodo II

- **Gestión neuropsicopedagógica:**
Seminario: Intervención neuropsicológica y psicopedagógica en trastornos de aprendizaje escolar
Seminario: estrategias para el desarrollo cognitivo
- **Estado del Arte en Neuropsicopedagogía:**
Seminarios electivos
Seminario de profundización: neuropsicología.
Seminarios de profundización: psicopedagogía.
- **Proyecto de grado:**
Seminarios teórico – prácticos.
Trabajo de campo.

Total créditos:

25

Diferenciales de la Especialización

- La Especialización en Neuropsicopedagogía, constituye hoy por hoy el primer y único programa surgido en el país como un enfoque integral de evaluación e intervención, construido desde la comprensión de las bases neuropsicológicas y afectivo-comportamentales del desarrollo infantil y del aprendizaje (en sentido amplio), así como de las alteraciones cognoscitivas y comportamentales del desarrollo que afectan los procesos del aprendizaje escolar.
- Como campo de formación interdisciplinar, busca articular e implementar los conocimientos propios de la psicología evolutiva y del aprendizaje, la neuropsicología del desarrollo, la pedagogía y las neurociencias en general, al campo clínico y educativo. Por ello, orienta los esfuerzos en la formación académica hacia el establecimiento de aquellas variables que intervienen en los procesos de aprendizaje y que favorecen la adecuación del entorno educativo a las necesidades propias de los niños y niñas ya que, tal y como ha sido expuesto a lo largo de la historia, es evidente una disociación en las potencialidades y las estrategias empleadas para fomentar el desarrollo integral.